МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Психологические и лингвистические основы логопедии»**

Направление подготовки/специальность:44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/специализация «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «Психологические и лингвистические основы логопедии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н ;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
4. Профессионального стандарта «Педагог-дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н ;
5. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.22.02.2019, протокол №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Дмитриева Е.Е..** - д.психол.н, профессор | Кафедра специальной педагогики и спихологии |
| **Фомина Н.В. -** к.психол.н, доцент | Кафедра практической психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии протокол № 6 от 18.02.2019

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля…………………………………………………... стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………… стр. 4
3. Структура образовательного модуля………………………………………………….… стр. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………..… стр. 10
5. Программы дисциплин образовательного модуля
   1. Программа дисциплины «Логопсихология»………………………………………... стр.11
   2. Программа дисциплины «Психолингвистика»………..…………………….…….... стр.16
   3. Программа дисциплины «Основы речевой деятельности»………………………… стр.21
   4. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией»………………………………………………………………………….…….. стр.25
   5. Программа дисциплины «Коммуникативные технологии в логопедии»…………. стр.29
6. Программы практик……………………………………………………………………….стр.33
7. Программа итоговой аттестации …...………………………………………………....…стр.33

**1. назначение модуля**

Модуль «Филологические и психологические основы логопедии» ориентирован на максимальное погружение обучающихся в методологическое и инстументально-технологическое содержание специального и инклюзивного образовательного пространства лиц с речевыми нарушениями.

Модуль включает в себя ряд дисциплин и аттестационных мероприятий, ориентированных на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалиста профиля «Логопедия»

В модуле присутствует дисциплина, обязательная для изучения «Логопсихология», отражающая междисциплинарный подход к пониманию речевого нарушения и реализации системы психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями.

Модуль включает и вариативные дисциплины филологической и психологической направленности. Предполагается свободный выбор обучающимися предлагаемых дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построение своей индивидуальной образовательной программы в соответствие с интересами.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практик, учреждений социальной сферы и другие.

Модуль разработан в логике актуализации образовательных результатов, получаемых на основе соотнесения требований к трудовым действиям стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для освоения обучающихся филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* обеспечить условия для формирования у обучающихся основ теории речевой деятельности, теоретико-методологической базы структуры языка;
* способствовать формированию готовности проводить анализ и оценку речевого нарушения с позицией психолингвистического и психологического подходов;
* способствовать овладению навыками психодиагностики. психокоррекции, организации специальных условий обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*УК 1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

*УК 1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.*

*УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.*

ОПК 6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.

ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе и обучающихся с ООП.

ПК.1 Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

ПК 4. – Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ.

ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР1* | Владеть направлениями проектирования коррекционно-образовательной работы на основе междисципли-нарного подхода к речевому нарушению | УК 1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.  УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.  ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе и обучающихся с ООП.  ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ  ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. | * Объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Дмитриева Е.Е., доктор психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Фомина Н.В– канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

*Модуль «Физиологические и психологические основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное дефектологическое образование» профиль «Логопедия».* Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей подготовки к логике соответствующего профиля. Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаярными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». В частности, полагается, что к моменту прохождения данного модуля обучающихся:

* умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
* знает формы, методы, технологии организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
* умеет определять цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствие с требованиями ФГОС.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 468/13 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 214 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 254 |
| практика | не предусмотрена |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

***«*Метапрофильные основы дефектологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.09.01 | Логопсихология | 252 | 72  (26 л, 46 пр.) | 18 | 162 | Зачет с оценкой | 7 | 4 | | ОР.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 6) | | | | | | | | | | |
| К.М.09.ДВ.01.01 | Психолингвистика | 108 | 44  (20 л, 24 пр.) | 18 | 46 | Зачет | 3 | 4 | ОР.1 | |
| *К.М.09.ДВ.01.02* | Основы речевой деятельности | 108 | 44  (20 л, 24 пр.) | 18 | 46 | Зачет | 3 | 4 | ОР.1 | |
| *К.М.09.ДВ.02.01* | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией | 108 | 44  (20 л, 24 пр.) | 18 | 46 | Зачет | 3 | 4 | ОР.1 | |
| *К.М.09.ДВ.02.02* | Коммуникативные технологии в логопедии | 108 | 44  (20 л, 24 пр.) | 18 | 46 | Зачет | 3 | 4 | ОР.1 | |
| 3. аттестация : | | | | | | | | | | |
|  | *Экзамены по модулю* | 36 |  |  | 36 |  |  |  | ОР.1 | |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/> education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Данный модуль является базисом для дальнейшей профессионализации обучающихся в сфере специального и инклюзивного образования, т.к. дисциплины блока отражают междисциплинарный подход к пониманию речевого нарушения и реализации комплексной психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией. Серьезные отношения к освоению дисциплин модуля, рефлексивная оценка результативности обуславливает формирование мировоззренческой позиции и дальнейшее успешное обучение.

1. **ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Логопсихология»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина "Логопсихология" знакомит студентов с современными теоретическими концепциями, построенными на мультидисциплинарной основе в области психологии лиц с речевой патологией, позволяет формировать представления о личностно-ориентированном подходе к реализации задач логопсихологии на современном этапе.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть научной идеологией, связанной с решением основных методологических вопросов (определениям научного аппарата, классификационных систем, закономерностям развития техники в условиях речевого дефекта и др.), позволит студентам сформировать необходимые умения и навыки, связанные с организацией психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями.

**2. Место в структуре модуля**

Логопсихология является дисциплиной модуля «Психологические и лингвистические основы дефектологии».

Для освоения дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Основы логопедии», «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогическая диагностика подростков о ОВЗ», «Основы психокоррекции и психотерапии»

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Коммуникативные технологии в логопедии», «Психолого-педагогическое сопровождения лиц с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: создание условий для овладения теоретическими знаниями в области логопсихологии и практическими основами психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы с лицами с речевыми нарушениями ведущего характера.

*Задачи дисциплины:*

* Вооружить необходимым объемом знаний в области психологии лиц с речевыми нарушениями;
* Помочь овладеть междисциплинарным подходом в выборе коррекционных технологий в соответствии с потребностями и возможностями логопатов;
* Способствовать развитию практических навыков психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы, направленной на преодоление нарушений речевых, коммуникативных, когнитивных, эмоционально-личностных нарушений у лиц разного возраста с нарушениями речи.

1. **Образовательные результаты**

**ПК.1** Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии

**ПК.1.4** Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

**ОПК.6** Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК.6.1**Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения | *ОР.1-1-1* | Демонстрирует умение анализировать индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ | ОПК 6.1. | 1.Тестирование в ЭИОС  2. Формы для оценки: конспекта; доклада с презентацией. |
| *ОПК.1-1-2* | Способен к проектированию коррекционно-образовательной работы с учетом речевого нарушения | ПК-1.4 | 1.Тестирование в ЭИОС  2. Формы для оценки: проектного задания, эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Логопсихология: пути развития и становления** | **6** | **10** | **5** | **40** | **61** |
| Тема 1.1. Логопсихология: объект, предмет, задачи | 2 | 3 | 2 | 10 | 17 |
| Тема 1.2. Исторические вехи становления логопсихологии | 2 | 3 |  | 10 | 15 |
| Тема 1.3. Логопсихология в системе смежных дисциплин | 2 | 4 | 3 | 20 | 29 |
| **Раздел 2. Вопросы теории логопсихологии** | **6** | **10** | **5** | **40** | **61** |
| Тема 2.1. Концептуальные основы логопсихологии | 3 | 5 | 1 | 20 | 29 |
| Тема 2.2. Современные теоретические подходы в логопсихологии | 3 | 5 | 4 | 20 | 32 |
| **Раздел 3. Логопсихологическая типология лиц с речевыми нарушениями** | **6** | **10** | **4** | **40** | **60** |
| Тема 3.1. Клинико-психологическая классификация лиц с речевыми нарушениями | 2 | 3 | 2 | 10 | 17 |
| Тема 3.2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений | 2 | 3 | 2 | 10 | 17 |
| Тема 3.3. Психологическая типология лиц с нарушениями речи | 2 | 4 |  | 20 | 26 |
| **Раздел 4. Организационно-методические основы психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями** | **8** | **16** | **4** | **42** | **70** |
| Тема 4.1. Психологическая диагностика | 4 | 6 | 2 | 12 | 24 |
| Тема 4.2. Психологическая коррекция | 2 | 6 | 2 | 15 | 25 |
| Тема 4.3. Психологическое консультирование | 2 | 4 |  | 15 | 21 |
| **Итого:** | **26** | **46** | **18** | **162** | **252** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: лекция-пресс-конференция, учебная дискуссия. На практических занятиях используется: учебное исследование (создание диагностического альбома), кейс-метод, тестирование в ЭОС.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 30% аудиторных занятий. +5

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР1-1-1 | Работа с текстом (конспектирование) | Форма для оценки конспекта | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР1-1-1 | Подготовка выступления (дискуссия) | Форма для оценки эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 3 | ОР1-1-1 | Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| 4 | ОР1-1-1 | Разработка проекта | Форма для оценки проекта | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| 5 | ОР1-1-1 | Тестирование | Тест в ЭИОС | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 45 | 70 |
| 6 | Экзамен |  |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Дмитриева Е.Е. Логопсихология/Е.Е. Дмитриева, О.Н Двуреченская// Учебно-методическое пособие Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2016.
2. Колягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - М.: Академия. -2014. -351с. ISBN:978-5-4468-0569-3669-90
3. Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики/ Н.Я. Семаго// Аркти. -2018. -560 с. ISBN 979-5-89415-598-1
4. Дмитриева Е.Е. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с ОНР/ Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская// Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2017. -102с. ISBN 978-5-85219-521-0:202-00

*7.2. Дополнительная литература*

1. Трошин О.В. Логопсихология: Учебное пособие/ О.В.Трошин, Е.В. Жулина// М.: ТЦ Сфе­ра, -2005. -256 с. ISBN 5-89144-599-9
2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Варенова// Москва: Форум. -2017. -272с. ISBN 978-5-91134-677-5
3. Филичева Т.Б Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Т.Б Филичева// Москва- Секачев. -2016. -196с. ISBN978-5-699-68972-9:39117
4. Колесникова Г. И. Социальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие для академического бакалавриата/ Г.И. Колесникова// Москва: Юрайт. -2017. -346с. ISBN 978-5-7389-2045-5
5. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития (+CD-диск)/ И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева// Национальный книжный центр. -2013. -152с. ISBN 978-5-903444-19-9

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением : [по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование"] : 16+ / [О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. ; 23 см. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавриат) (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - 10000 (1-й з-д 1-500) экз. - ISBN 978-5-691-02124-4

2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : [учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 536, [4] с. ; 22 см. - (Психологический взгляд : ПВ). - 2000 экз. - ISBN 978-5-89815-925-2

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс].

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения:** пакет программ MicrosoftOffice, Интернет браузер, LMS Moodle

**Перечень информационных справочных систем:**

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

* 1. **ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН по выбору**

**5.2.1 ПРограмма дисциплины**

**«Психолингвистика»**

**1. Пояснительная записка**

Курс «**Психолингвистика**» предназначен для студентов, получающих специализацию в сфере специальной психологии и логопедии. В основу данной дисциплины положены современные отечественные и зарубежные концепции психолингвистики. Предметом курса является изучение теоретических и прикладных аспектов психолингвистики, связанных с исследованием речемыслительной деятельности человека. В рамках данного курса изучаются механизмы речемыслительной деятельности, процессы порождения и восприятия речевого высказывания, формирование речи в онтогенезе человека. Усвоение данной дисциплины позволит студентам-бакалаврам повысить уровень профессиональной компетентности в сфере изучения речеязыковых проблем в аспекте специальной педагогики и психологии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части модуля «Психологические и лингвистическое основы логопедии», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология» и является важным компонентом знаниевой базы для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

**3. Цели и задачи**

***Цель*** *дисциплины* - обеспечение условий для формирования базовых психолингвистических знаний как методологической основы профессиональной деятельности коррекционного педагога (логопеда).

*Задачи дисциплины*:

- способствовать приобретению студентами системных знаний о знаках языка как основном и универсальном средстве осуществления речемыслительной деятельности и обеспечения процессов речевой коммуникации в человеческом обществе;

- создать возможность получения представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условиях осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;

- обеспечить возможность освоения студентами основных приемов психолингвистического анализа речевой деятельности и ее формирования в условиях общего и речевого онто- и дизонтогенеза;

- обеспечить условия для подготовки студентов к проведению психолингвистического обследования с помощью методов и методик изучения речи;

- способствовать развитию умения планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий разного типа с учетом закономерностей формирования и осуществления речевой деятельности; навыками практической реализации методологических установок к проведению логопедической работы, разрабатываемых психолингвистикой

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения | ОР.1.2.1.1 | Предъявляет знания основ психолингвистики, понимание механизмов порождения и восприятия высказывания, овладения языком в онтогенезе | УК 1.3., УК 1.4., ПК 4.1. | Формы для оценки доклада,  тестового задания |
| ОР.1.2.1.1 | Умеет разрабатывать содержание коррекционных программ с учетом речевого нарушения и проводить психолингвистическое исследование состояния речи у детей | УК 1.3., УК 1.4., ПК 4.1. | Форма для оценки проектного задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоя  тельная работа | ВВсего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Психолингвистика как область научного знания.** | **4** | **8** | **6** | **16** | **134** |
| 1.1 | Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. | 2 | 4 | 3 | 8 | 17 |
| 1.2 | Специфика психолингвистических исследований. Методы психолингвистики. | 2 | 4 | 3 | 8 | 17 |
|  | Раздел 2. **Язык и речь как объект изучения в психолингвистике** | **8** | **8** | **6** | **15** | **437** |
| 2.1 | Понятия языка и речи. Функции языка и речи. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Виды речи. | 2 | 2 | 2 | 3 | 39 |
| 2.2 | Психологические механизмы и содержание речевой деятельности. | 1 | 2 | 2 | 3 | 38 |
| 2.3 | Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| 2.4 | Психолингвистический анализ процессов восприятия речи | 2 | 1 |  | 3 | 6 |
| 2.5 | Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации | 2 | 1 |  | 3 | 6 |
|  | **Раздел 3. Развитие речи в онтогенезе** | **8** | **8** | **6** | **15** | **137** |
| 3.1 | Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | 4 | 4 | 3 | 8 | 719 |
| 3.2 | Психолингвистические аспекты нарушения речи | 4 | 4 | 3 | 7 | 118 |
|  | **Итого:** | **20** | **24** | **18** | **46** | **7108** |

***5.2. Методы обучения***

При реализации программы дисциплины «Психолингвистика» используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных часов отведено под активные и интерактивные формы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, в которых освещаются ведущие теоретико-методологические аспекты психолингвистики.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий, кейс-стади);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

-информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (выполнение творческих заданий, моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1.1 | Выполнение тестирования | Тесты | 0-1 | 3 | 215 | 330 |
| 2 | ОР.1.2.1.1 | Подготовка доклада | Формы для оценки: доклада | 5-10 | 3 | 115 | 330 |
| 4 | ОР.1.2.1.1 | Проектное задание | Формы для оценки: проектного задания | 5-10 | 1 | 55 | 110 |
| 7 | ОР.1.2.1.1 |  | Зачет | 10-30 | 10 | 110 | 330 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 1100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

***7.2.******Дополнительная литература***

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
2. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 297 с. - Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-89349-748-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365>
3. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-196. - ISBN 978-5-4475-5731-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>
4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб.пособ. для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ушакова Т.Н. Психолингвистика. - М., ПЕР СЭ. - 2004. – 415 с. [Электронный ресурс https://www.twirpx.com/file/563027/
2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособ. для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2014. - 321 с. [Электронный ресурс http://pedlib.ru/Books/4/0244/4\_0244-1.shtml

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**5.2.2 ПРограмма дисциплины**

**«Основы речевой деятельности»**

**. Пояснительная записка**

Курс «**Основы речевой деятельности»** предназначен для студентов, получающих специализацию в сфере специальной психологии и логопедии. Предметом данной дисциплины являются основные современные отечественные и зарубежные модели речевой деятельности. В рамках данного курса освещаются основные положения теории речевой деятельности, большое внимание уделяется рассмотрению методологических аспектов речевой деятельности, ее типов, видов, функций, форм и структурных моделей. Усвоение данной дисциплины позволит студентам развивать способность к правильной интерпретации различных форм речевой деятельности и их моделирования в целях повышения эффективности социального взаимодействия.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Основы речевой деятельности»** относится к вариативной части модуля «Психологические и лингвистические основы логопедии», направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Социальная психология» и является важным компонентом знаниевой базы для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для ознакомления студентов с основными положениями речевой деятельности и развивать систему профессиональных компетенций в области коммуникативного поведения.

*Задачи дисциплины*:

- обеспечение условий для формирования базовых знаний о различных подходах к пониманию речевой деятельности, ее моделях, типах и формах, использующихся в общении;

- развивать способность распознавать причины возникновения барьеров и вносить коррективы в процесс речевой деятельности с целью повышения ее эффективности;

- обеспечить возможность учитывать знания об особенностях речевой деятельности в индивидуальной речевой практике

- способствовать формированию умения применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов и процессов речевой деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оКод ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения | ОР.1.2.2.1. | Предъявляет знания основ теории коммуникации и способности к их применению в социальном взаимодействии с различными субъектами педагогического процесса | УК 1.3., УК 1.4., ПК 4.1. | Формы для оценки проектного задания, доклада, теста. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | ВВсего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| ЛЛекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Теория речевой деятельности (РД) как наука** | **110** | **12** | **10** | **23** | **155** |
| 1 | 1.1 Понятие речевой деятельности | 3 | 4 | 2 | 8 | 117 |
| 1 | 1.2 Средства речевой деятельности | **3** | **4** | **4** | **8** | **119** |
| 1 | 1.3 Зарубежные и отечественные модели РД. | 4 | 4 | 4 | 7 | 119 |
|  | **Раздел 2. Характеристика РД** | **110** | **12** | **8** | **23** | **153** |
| 2 | 2.1. Виды РД. Структурные компоненты | 2 | 3 | 2 | 5 | 112 |
| 2 | * 1. Говорение | 2 | 3 | 2 | 6 | 113 |
| 2 | 2.3.Письмо и письмо | 4 | 3 | 2 | 8 | 117 |
|  | 2.4. Слушание | 2 | 3 | 2 | 4 | **1**11 |
|  | **Итого:** | **220** | **24** | **18** | **46** | **1108** |

***5.2. Методы обучения***

При реализации программы дисциплины «**Основы речевой деятельности**» используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных часов отведено под активные и интерактивные формы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, в которых освещаются ведущие теоретико-методологические аспекты психолингвистики.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий, кейс-стади);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

-информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (выполнение творческих заданий, моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  min-max) | ЧЧисло заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.3.1. | Выполнение проектного задания | Формы для оценки проектного задания | 45-70 | 1 | 45 | 70 |
| 2 | ОР.1.2.3.1. | Зачет | Отчет по проектному заданию |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

***7.1. Основная литература***

* 1. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496159)
  2. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

***7.2.******Дополнительная литература***

1. Бубнова И.А., Зыкова И.В., Красных В.В., Уфимцева Н.В. (Нео)психолингвистика и (психо) лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. – М.: Гнозис. – 2016. – 390с.
2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>
3. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А.В. Назарчук. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. - 320 с. - ISBN 5-89826-299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=97878)
4. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

***7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

1. Гавра Д.Л Основы теории коммуникации – М.: Юрайт-издат. – 2016 – 283 с. учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 282 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс ISBN 978-5-534-01025-1 ISBN 978-5-534-01025-1 [Электронный ресурс <http://www.urait.ru/uploads/pdf_review/28BF9ACC-4B68-471F-89D1-F31886233E4B.pdf>
2. Коноваленко, М. Ю.Теория коммуникации: учебник для бакалавров / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 415 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3143-3. [Электронный ресурс: <http://urait.ru/uploads/pdf_review/99E7DA3D-4EFA-4BD7-B394-D580D574B608.pdf>
3. Нахимова Е.А. Основы теории коммуникации: учеб. пособие / Е.А. Нахимова, А.П. Чудинов. — М.: ФЛИНТА,. 2013. — 153 с. ISBN 978-5-9765-1573-4. [Электронный ресурс <https://rucont.ru/file.ashx?guid=5cd63c17-fb43-4451-8bda-707ec9561106>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно- рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технолог

**5.2.3 ПРограмма дисциплины**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией» знакомит студентов с технологиями и методиками комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины позволит студентам осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения профессиональных задач по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией» является дисциплиной по выбору модуля КМ.09 «Психологические и лингвистические основы логопедии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Нормативные основы логопедической службы», «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками», «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников в нарушениями речи».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: создать условия для изучения теоретических основ, освоения технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях

*Задачи дисциплины:*

* Вооружить необходимым объемом знаний по проблеме организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией;
* Ознакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией в различных институциональных условиях;
* Ознакомить с содержанием деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогического сопровождения;
* Овладение технологиями диагностической, коррекционной, консультативной помощи лицам с речевой патологией;
* Содействовать пониманию важности профессионального взаимодействия специалистов (логопеда, психолога) для реализации задач психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией.

**4. Образовательные результат**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ООР.1* | Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения | *ОР.1-2-3-1* | Демонстрирует способность применять системный подход для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией | УК-1.3  УК-1.4 | Тестирование в ЭИОС  Формы для оценки: конспекта, доклада, портфолио |
| *ОР.1-2-3-2* | Демонстрирует умение использовать технологии и методики комплексного сопровождения лис с речевой патологией | ПК-5.1 | Формы для оценки: проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| ЛЛекции | ССеминары |
| **Раздел 1. Психологические особенности лиц с речевой патологией** | **06** | **88** | **6** | **15** | **35** |
| Тема 1.1. Психологическая типология лиц с нарушениями речи | 03 | 44 | 3 | 7 | 17 |
| Тема 1.2. Психологическая характеристика речевого контингента с разными типами речевой недостаточности | 33 | 44 | 3 | 8 | 18 |
| **Раздел 2. Организационно-методические основы психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией** | **66** | **88** | **6** | **15** | **35** |
| Тема 2.1. Цели, задачи психолого-педагогической помощи | 01 | 22 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.2. Психологическая диагностика в 00системе психолого-педагогической помощи | 01 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.3. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи | 22 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 2.4. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи | 22 | 22 | 1 | 3 | 8 |
| **Раздел 3. Взаимодействие логопеда и психолога в реализации задач психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией** | **88** | **88** | **6** | **16** | **38** |
| Тема 3.1. Психологические аспекты деятельности логопеда | 02 | 22 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 3.2. Профессиональная деятельность психолога, работающего с речевым контингентом | 22 | 02 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 3.3. Содержание деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи | 2 | 02 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 3.4. Практикум по формированию коммуникативной компетентности специалистов, работающих с лицами с речевой патологией | 02 | 22 | 2 | 4 | 10 |
| **Итого:** | **20** | **24** | **18** | **46** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемное изложение, частично-поисковый, информационно-коммуникативный.

Метод проектов, портфолио, практикум.

Использование ЭИОС

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание(min-max) | ЧЧисло заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР.1-2-3-2* | Работа с текстом (конспектирование) | Форма оценки текстов конспектов | 2-5 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | *ОР.1-2-3-2* | Подготовка портфолио | Форма оценки портфолио | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | *ОР.1-2-3-2* | Подготовка доклада с презентацией | Форма оценки доклада | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 4 | *ОР.1-2-3-2* | Разработка проекта | Форма оценки проекта | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 5 | *ОР.1-2-3-2* | Тестирование | Тест в ЭИОС | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

*7.2. Дополнительная литература*

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Варенова// Москва: Форум. -2017. -272с. ISBN 978-5-91134-677-5
2. Дмитриева Е.Е. Логопсихология/Е.Е. Дмитриева, О.Н Двуреченская// Учебно-методическое пособие Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2016.
3. Дмитриева Е.Е. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с ОНР/ Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская// Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2017. -102с. ISBN 978-5-85219-521-0:202-00
4. Жулина Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития / Е. В. Жулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород : Мининский университет, 2018. - 139 с. ISBN 978-5-85219-607-1
5. Колесникова Г. И. Социальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие для академического бакалавриата/ Г.И. Колесникова// Москва: Юрайт. -2017. -346с. ISBN 978-5-7389-2045-5
6. Колягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - М.: Академия. -2014. -351с. ISBN:978-5-4468-0569-3669-90
7. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития (+CD-диск)/ И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева// Национальный книжный центр. -2013. -152с. ISBN 978-5-903444-19-9
8. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. - Москва : Просвещение, 2008. - 239 с. ISBN 978-5-09-016590-7
9. Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики/ Н.Я. Семаго// Аркти. -2018. -560 с. ISBN 979-5-89415-598-1
10. Трошин О.В. Логопсихология: Учебное пособие/ О.В.Трошин, Е.В. Жулина// М.: ТЦ Сфе­ра, -2005. -256 с. ISBN 5-89144-599-9
11. Филичева Т.Б Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Т.Б Филичева// Москва- Секачев. -2016. -196с. ISBN978-5-699-68972-9:39117

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением : [по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование"] : 16+ / [О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. ; 23 см. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавриат) (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - 10000 (1-й з-д 1-500) экз. - ISBN 978-5-691-02124-4

2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : [учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 536, [4] с. ; 22 см. - (Психологический взгляд : ПВ). - 2000 экз. - ISBN 978-5-89815-925-2

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс].

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения:** пакет программ MicrosoftOffice, Интернет браузер, LMS Moodle

**Перечень информационных справочных систем:**

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

**5.2.4 ПРограмма дисциплины**

**«Коммуникативные технологии в логопедии»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Коммуникативные технологии в логопедии» знакомит студентов с теоретическими основами и технологиями реализации коммуникативного подхода в логопедии.

Освоение дисциплины позволит студентам использовать коммуникативные технологии для развития речи детей и коррекции коммуникативно-речевых нарушений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Коммуникативные технологии в логопедии» является дисциплиной по выбору модуля КМ.09 «Психологические и лингвистические основы логопедии».

Для освоения дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Основы логопедии», «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогическая диагностика подростков о ОВЗ», «Основы психокоррекции и психотерапии»

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Нормативные основы логопедической службы», «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками», «Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников в нарушениями речи».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: создать условия для изучения теоретических основ, коммуникативного подхода в логопедии, освоения коммуникативных технологий в развитие, диагностике и коррекции речи детей.

*Задачи дисциплины:*

* Вооружить необходимым объемом знаний о теоретических основах коммуникативного подхода в логопедии;
* Ознакомить студентов с современными исследованиями, реализующими коммуникативный подход к диагностике и коррекции речи детей;
* Содействовать овладению коммуникативными, информационно-коммуникативными технологиями развития и коррекции речи детей.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ККод ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ООР.1* | Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения | | *ОР.1-2-4-1* | Демонстрирует способность применять системный подход для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией | УК-1.3  УК-1.4 | Тестирование в ЭИОС  Формы для оценки: проекта |
| *ОР.1-2-4-2* | Демонстрирует умение использовать технологии и методики комплексного сопровождения лис с речевой патологией | УК-1.3ПК-5.1 | Формы для оценки: конспекта, доклада, портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | ВВсего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| ЛЛекции | ССеминары |
| **Раздел 1. Коммуникативно-речевое развитие детей в условиях онтогенеза и дизонтогеза** | **55** | **66** | **4** | **10** | **225** |
| Тема 1.1. Закономерности коммуникативно-речевого развития детей в онтогенезе | 01 | 22 | 1 | 3 | 97 |
| Тема 1.2. Особенности коммуникативно-речевого развития в условиях дизонтогенеза | 22 | 22 | 1 | 3 | 88 |
| Тема 1.3. Принципы анализа и оценки коммуникативно-речевого развития лиц с речевой патологией | 2 | 22 | 2 | 4 | 110 |
| **Раздел 2. Коммуникативные технологии, их роль в формировании коммуникативно-речевой компетентности детей** | **55** | **66** | **4** | **10** | **225** |
| Тема 2.1. Технологии развития коммуникативных потребностей | 22 | 04 | 2 | 4 | 112 |
| Тема 2.2. Технологии развития диалогического общения | 03 | 02 | 2 | 6 | 113 |
| **Раздел 3. Коммуникативно-когнитивный подход к диагностике и коррекции речи детей** | **05** | **66**  **6** | **4** | **12** | **227** |
| Тема 3.1. Теоретические основы коммуникативно-когнитивного подхода | 22 | 22 | 2 | 6 | 112 |
| Тема 3.2. Прикладные аспекты коммуникативно-когнитивного подхода в отечественной логопедии | 03 | 4 | 2 | 6 | 115 |
| **Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии ИКТ, их роль в развитии, диагностике и коррекции речи** | **05** | **66** | **6** | **14** | **331** |
| Тема 4.1. Влияние ИКТ на мотивацию детей к логопедическим занятиям | 11  1 | 22 | 2 | 4 | 99 |
| Тема 4.2. Роль ИКТ в моделировании коррекционно-развивающей среды | 22 | 2 | 2 | 4 | 810 |
| Тема 4.3. Использование ИКТ в работе логопедаж | 2 | 2 | 2 | 6 | 112 |
| **Итого:** | **20** | **24** | **18** | **46** | **0108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемное изложение, частично-поисковый, информационно-коммуникативный.

Метод проектов, портфолио, практикум.

Использование ЭИОС

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание(min-max) | ЧЧисло заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР.1-2-4-1* | Работа с текстом (конспектирование) | Форма оценки текстов конспектов | 2-5 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | *ОР.1-2-4-1* | Подготовка портфолио | Форма оценки портфолио | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | *ОР.1-2-4-2* | Подготовка доклада с презентацией | Форма оценки доклада | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 4 | *ОР.1-2-4-2* | Разработка проекта | Форма оценки проекта | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 5 | *ОР.1-2-4-1* | Тестирование | Тест в ЭИОС | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

* + 1. Дмитриева Е.Е. Логопсихология/Е.Е. Дмитриева, О.Н Двуреченская// Учебно-методическое пособие. Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2016.

1. Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики/ Н.Я. Семаго// Аркти. -2018. -560 с. ISBN 979-5-89415-598-1
2. Дмитриева Е.Е. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с ОНР/ Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская// Н-Новгород: НГПУ им. К. Минина. -2017. -102с. ISBN 978-5-85219-521-0:202-00

*7.2. Дополнительная литература*

1. Трошин О.В. Логопсихология: Учебное пособие/ О.В.Трошин, Е.В. Жулина// М.: ТЦ Сфе­ра, -2005. -256 с. ISBN 5-89144-599-9
2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Варенова// Москва: Форум. -2017. -272с. ISBN 978-5-91134-677-5
3. 3.Филичева Т.Б Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Т.Б Филичева// Москва- Секачев. -2016. -196с. ISBN978-5-699-68972-9:39117
4. Колесникова Г. И. Социальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие для академического бакалавриата/ Г.И. Колесникова// Москва: Юрайт. -2017. -346с. ISBN 978-5-7389-2045-5
5. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития (+CD-диск)/ И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева// Национальный книжный центр. -2013. -152с. ISBN 978-5-903444-19-9
6. Жулина Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития / Е. В. Жулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород : Мининский университет, 2018. - 139 с. ISBN 978-5-85219-607-1
7. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии : [учебное пособие] / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - Москва : Эксмо, 2015. - 317 с. ISBN 978-5-699-68972-9

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением : [по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование"] : 16+ / [О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. ; 23 см. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавриат) (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - 10000 (1-й з-д 1-500) экз. - ISBN 978-5-691-02124-4

2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : [учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 536, [4] с. ; 22 см. - (Психологический взгляд : ПВ). - 2000 экз. - ISBN 978-5-89815-925-2

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс].

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения:** пакет программ MicrosoftOffice, Интернет браузер, LMS Moodle

**Перечень информационных справочных систем:**

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

**7.ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.